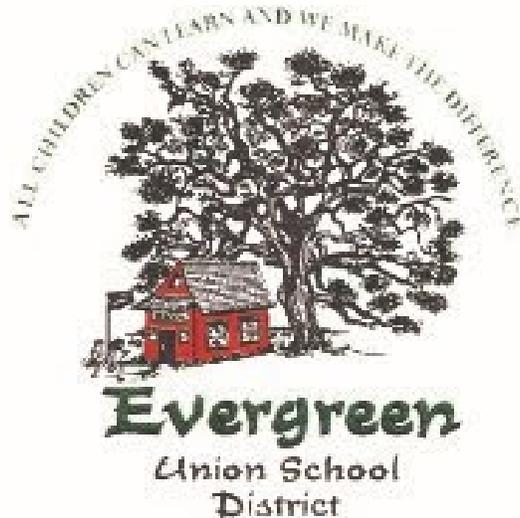


Evergreen Union школьного округа



Генеральный план классов K-12

Дата утверждения Советом директоров: 8 января 2019 г.

Дата утверждения редакции: 23 августа 2022

г. Содержание

A. Раздел 1 — Введение

a. Департамента образования США

- i. для ELs
- ii. ESSA — Раздел I и Название Поправки III
- iii. Руководство ESSA

b. Департамент образования

- i. Концепция для EL
- ii. *Калифорнийский*

c. Департамент образования округа Техама

- i. Раздел III Консорциум

d. Evergreen Union Школьный округ

- i. Видение для EL
- ii. Миссия для EL
- iii. Цели программы EL

e. Генеральный план EUSD для учащихся, изучающих английский язык

B. Раздел 2 — Первоначальная идентификация и Оценка

a. Опрос по домашнему

b. Калифорния

c. Уведомление родителей о результатах оценки и

d. Ведение документации

C. Раздел 3. Учебные программы для учащихся, изучающих английский

a. язык Учебные программы

b. EUSD Стандарты

c. Ключевые учебные компоненты

d. Три взаимосвязанные области комплексного ELD

e. Теоретические основы и исследования Основа стандартов CA ELD

f. Основной учебный опыт для EL

D. Раздел 4 — Реклассификация и мониторинг академической успеваемости

a. Процедура реклассификации

b. академической успеваемости

c. Поддержка/вмешательство для учащихся RFEP

d. Специальное образование

e. Долгосрочные изучающие английский язык

E. Раздел 5 — Кадровое обеспечение и профессиональное развитие

- a. Сертификация учителей Секретная
- b. поддержка
- c. профессионального развития
- F. Раздел 6- Участие семьи и сообщества
 - a. Родительский консультативный комитет
 - i. ELAC
 - b. Связь с родителями и сообществом
- G. Раздел 7 – Мониторинг программы, оценка и отчетность
 - a. EL Мониторинг программы
 - b. оценка и отчетность
 - c. Использование мониторинга программы для улучшения реализации программы
- H. Приложения

Раздел 1 – Введение

США Министерство образования

США Департамент образования – Видение для EL Изучающие

английский язык (EL) были среди наиболее быстро растущей подгруппы в школах нашей страны за последние несколько десятилетий и составляют почти 10 процентов учащихся. Этот процент во многих школах, местных образовательных агентствах (LEA) и штатах даже выше.

Изучающие английский язык — это разнообразная группа студентов, которые привносят с собой ценные культурные и языковые ценности. Тем не менее, исторические данные указывают на тот факт, что EL сталкиваются со значительными пробелами в возможностях и академической успеваемости по сравнению со своими сверстниками, не являющимися EL. Благодаря эффективной поддержке, основанной на исследованиях, и доступу к превосходным преподавателям изучающие английский язык могут достичь уровня владения английским языком и успевать в учебе на том же высоком уровне, что и их сверстники, не являющиеся EL.

каждого учащегося – поправки к разделу I и разделу III (10 декабря 2015 г.)

успехам идеале EL являются важной частью программ, финансируемых по Разделу I, и, таким образом, эти мероприятия являются допустимым использованием средств по Разделу I. Другие виды поддержки по-прежнему остаются в Разделе III, так что дополнительные услуги, направленные на улучшение владения английским языком и академическую успеваемость EL, включая предоставление образовательных программ обучения языку (LIEP) и мероприятия, которые повышают знания и навыки учителей, которые обслуживают EL, при условии. ESSA призывает штаты активизировать свои усилия по улучшению результатов обучения для EL, детей и молодежи иммигрантов; связывать LEA и школы с перспективными практиками и полезными ресурсами; и продвигать эффективные LEIP для всех EL.

Министерство образования США — Руководство ESSA (23 сентября 2016 г.)

Главной целью ESSA и данных для этого указаний является помощь штатам, LEA и школам в оказании поддержки EL в достижении готовности к поступлению в

колледж и карьере, участии в наши школы и общество, а также сохранение их двуязычия как актива.

Департамент образования

Калифорнии Департамент образования Калифорнии – Видение для EL

Согласно концепции Департамента образования Калифорнии (CDE), изучающие английский язык получают полный и осмысленный доступ к образованию 21-го века и участвуют в нем с раннего детства до двенадцатого класса, что приводит к их достижению высокого уровня владения английским языком, овладения стандартами уровня своего класса и возможностей для развития владения несколькими языками. Их видение находится в прямом соответствии с ESSA - Title I и III для EL.

Департамент образования Калифорнии — Дорожная карта для изучающих английский язык (12 июля 2017 г.)

Дорожная карта штата Калифорния для изучающих английский язык Политика Совета по образованию: образовательные программы и услуги для изучающих английский язык (Дорожная карта CA EL) предназначена для помощи Департаменту образования Калифорнии в предоставлении рекомендаций для LEA, чтобы приветствовать, понимать и обучать разнообразное население учащихся EL, посещающих государственные школы Калифорнии. Он формулирует общее видение и миссию по обучению EL и поддерживает LEA в реализации политики Совета штата.

Департамент образования округа Техама Департамент образования

округа Техама – Консорциум по Разделу III

Департамент образования округа Техама сформировал Консорциум по Разделу III. Школьный округ Эвергрин Юнион является частью этого Консорциума и участвует в ежеквартальных собраниях, на которых они получают рекомендации относительно требований государственных и федеральных программ. Консорциум гарантирует, что мы соблюдаем требования, а также прямо или косвенно

предоставляет возможности профессионального развития учителям и парапрофессионалам ELs через источники финансирования Раздела III.

Школьный округ

Evergreen Union Школьный округ Evergreen Union — Видение для EL Видение Школьного

округа Evergreen Union (EUSD) согласуется с видением Министерства образования США для EL в соответствии с ESSA и видением Департамента образования CA для EL в соответствии с *CA English Дорожная карта ученика*.

Учащиеся, изучающие английский язык в школьном округе Эвергрин Юнион, имеют полный и полноценный доступ к образованию 21 века и участвуют в нем с раннего детства до двенадцатого класса, что приводит к достижению ими высокого уровня владения английским языком, овладению стандартами для своего класса и возможности развивать навыки в несколько языков.

Школьный округ Evergreen Union — миссия для EL

В соответствии с *английскому языку CA*, EUSD подтверждает, приветствует и реагирует на разнообразные сильные стороны, потребности и идентичность EL.

Школьный округ Evergreen Union готовит учащихся к лингвистическим, академическим и социальным навыкам и компетенциям, которые им необходимы для учебы в колледже, карьеры и гражданского участия в глобальном, разнообразном и многоязычном мире, тем самым обеспечивая процветающее будущее Калифорнии.

Школьный округ Evergreen Union — цели программы EL

Цели EUSD для программы EL основаны на четырех принципах, лежащих в основе *дорожной карты CA для учащихся, изучающих английский язык*:

Цель № 1: Школы, ориентированные на активы и

учитывающие сильные стороны, потребности и особенности EL, а также поддерживать социально-эмоциональное здоровье и развитие EL. Программы ценят и опираются на культурные и языковые ценности, которые учащиеся привносят в свое образование в безопасном и позитивном школьном климате. Педагоги ценят и строят прочные семейные, общественные и школьные партнерские отношения.

Цель № 2: Интеллектуальное качество обучения и осмысленный доступ

Учащиеся EUSD EL участвуют в интеллектуально богатом, соответствующем их развитию учебном опыте, который способствует высокому уровню владения английским языком. Этот опыт объединяет развитие языка, грамотность и изучение контента, а также обеспечивает доступ к пониманию и участию посредством обучения родному языку и поддержки. Изучающие английский язык имеют полноценный доступ к полному основанному на стандартах и соответствующему учебному плану, а также возможность повысить уровень владения английским и другими языками.

Цель № 3: Системные условия, поддерживающие эффективность

На каждом уровне системы EUSD есть лидеры и преподаватели, которые хорошо осведомлены о сильных сторонах и потребностях EL и их сообществ и реагируют на них, а также используют достоверные системы оценки и другие системы данных, которые информируют об обучении и постоянном совершенствовании. . Каждый уровень системы предоставляет ресурсы и многоуровневую поддержку для обеспечения сильных программ и наращивания потенциала учителей и персонала для использования сильных сторон и удовлетворения потребностей EL.

Цель № 4: Согласование и артикуляция внутри и

. Изучающие английский язык осваивают согласованный, четко сформулированный и согласованный набор практик и направлений на разных уровнях обучения и образовательных сегментах в системе EUSD, начиная с прочного фундамента в раннем детстве и надлежащего выявления сильных и слабых сторон. потребности и продолжается до реклассификации, выпуска, высшего образования и карьерных возможностей. Эти пути способствуют развитию навыков, языковых навыков, грамотности и знаний, необходимых учащимся для подготовки к колледжу и карьере, а также для участия в глобальном, разнообразном, многоязычном мире двадцать первого века.

Школьный округ Evergreen Union — генеральный план для изучающих

ESSA, CA, концепция EUSD, миссия и цели программы EL, а также политика Совета EUSD и административный регламент 6174 «Образование для изучающих английский язык» этот мастер-план для учащихся, изучающих английский язык. Генеральный план, утвержденный школьным советом EUSD, должен указывать всем администраторам, учителям, парапрофессионалам и учащимся ожидания округа в отношении каждой школы и класса в округе. Он предлагает практическое

руководство по политике, программам и методам обучения, чтобы гарантировать, что каждому EL предоставляются последовательные и согласованные услуги.

РАЗДЕЛ 2

Первичная идентификация и оценка

Опрос

1. родном языке Проведение опроса

При зачислении в школьный округ Evergreen Union родители/законные опекуны, впервые приехавшие в Калифорнию, проходят опрос о родном языке (HLS). Этот опрос требуется для всех государственных школ штата Калифорния, чтобы определить, является ли основной или родной язык их учащегося языком, отличным от английского. Опрос о родном языке доступен на английском языке и на языках, на которых говорят в округе. Опрос по домашнему языку останется в файле в общей папке учащихся и будет проводиться только один раз. (*EdCode 52164.1; 5 CCR 11307*)

*Учащиеся, прибывшие из другой государственной школы штата Калифорния с записями HLS и начальной языковой классификацией, не будут проходить процесс первоначальной идентификации. Координатор EUSD ELPAC рассмотрит данные Калифорнийской системы данных об успеваемости учащихся (CALPADS) и запросит HLS и результаты оценки из предыдущего округа. Эти данные будут введены в Aeries.

2. Определение основного языка Основной язык

учащегося и потребность в оценивании определяются HLS. Эта информация будет введена в школьную информационную систему округа (Aeries), а также в CALPADS.

A. В ЗОЖ есть четыре вопроса:

- a. Какой язык выучил ваш ребенок, когда впервые начал говорить?
- b. каком языке ваш ребенок чаще всего говорит дома?
- c. На каком языке вы (родитель/опекун) чаще всего разговариваете со своим ребенком?
- d. На каком языке чаще всего говорят взрослые дома?

B. Основной язык будет определяться ответами:

- a. *Только английский (EO)* — если все четыре начальных вопроса HLS будут «английскими», учащийся будет классифицирован

как английский.

- b. *Учащийся, изучающий английский язык (EL)* Если в любом из первых трех вопросов HLS указан другой язык или английский и еще один язык, учащийся будет оцениваться на знание английского языка. Когда язык, отличный от английского, вводится только для вопроса 4, тестирование не является обязательным.

Родители должны быть уведомлены о том, что будет проведен первоначальный ELPAC, и копия этого письма будет сохранена в общем файле.

Оценка владения английским языком для штата Калифорния

1. . Оценка учащегося с помощью ELPAC. Начальная оценка.

Любой учащийся, для которого установлено, что основным языком, отличным от английского, согласно определению HLS, и который ранее не был идентифицирован государственной школой штата Калифорния как изучающий английский язык. или для тех, у кого нет записей о результатах административного теста на знание английского языка, должны первоначально оцениваться на знание английского языка до Оценки владения английским языком для Калифорнии (ELPAC). Уровень владения английским языком оценивается по аудированию, разговорной речи, чтению и письму на Initial ELPAC. (*EdCode 313, 52164.1; 5 CCR 11511*)

Общий уровень успеваемости на Initial ELPAC классифицирует учащегося как:

- Уровень 1 - Новичок (классифицирован как EL)
- Уровень 2 - Средний (классифицирован как EL)
- Уровень 3 - Начальное свободное владение английским языком (IFEP)

*Любому учащемуся с инвалидностью, который определен как изучающий английский язык, должно быть разрешено сдавать экзамен с приспособлениями для тестирования, которые учащийся регулярно использовал во время обучения и оценивания в классе, как указано в Индивидуальной программе обучения (IEP) или разделе учащегося. 504 Plan (Используйте матрицу 4 ELPAC, предоставленную CDE, чтобы определить подходящие инструменты, назначенную поддержку и/или приспособления для ELPAC в соответствии с тем, что указано в их IEP/504 в

отношении тестирования). Если в IEP учащегося или в плане Раздела 504 указано, что учащийся имеет инвалидность, препятствующую оценке, то есть нет надлежащих приспособлений для оценки в одной или нескольких областях аудирования, говорения, чтения и письма, учащийся должен быть оценен в остальные области, в которых можно оценить ученика. (5 CCR Раздел 11518.25) Когда группа IEP учащегося определяет, что у учащегося серьезные когнитивные нарушения, такие как учащийся не может участвовать в первоначальном или итоговом оценивании, или в части любого теста, даже при наличии ресурсов, учащийся должен быть оценивается в соответствии с IEP учащегося. (5 CCR, раздел 11518.30)

2. Оценка учащегося с помощью ELPAC — Суммативное оценивание

Каждый год после того, как учащийся был признан изучающим английский язык, и до тех пор, пока он/она не будет признан владеющим английским языком, учащемуся будет проводиться суммативное оценивание ELPAC в течение четырехмесячный период после 1 января, установленный Департаментом образования Калифорнии (CDE). (EdCode 313)

Уведомление родителей о результатах оценки и зачислении в программу

1. Уведомление родителей о результатах оценки

Суперинтендант или назначенное им лицо должно уведомить родителей/опекунов о результатах их ребенка на ELPAC в течение 30 календарных дней после получения результатов от контактора тестирования. Копия этого уведомления и результаты оценки должны быть помещены в накопительный файл. (EdCode 52164.1; 5 CCR 11515.5)

Эти письма также рассылаются семьям новых студентов IFEP, чтобы уведомить их о результатах первоначальной оценки и языковых классификациях.

2. Уведомление родителей о зачислении в программу

Помимо информации о результатах оценивания, родители должны быть уведомлены в течение 30 календарных дней после начала учебного года или, если учащийся определен для участия в программе в течение учебного года, в течение двух недель после зачисления учащегося в программу о зачислении на программу (Виды программ EUSD описаны в разделе 2.) и копию этого уведомления разместить в накопительном деле студента. (EdCode 313.2, 440; 20 USC 6312)

Уведомление должно включать все следующее:

1. Причина идентификации в качестве EL и необходимость включения в программу овладения языком.
2. Уровень владения английским языком, способ оценки уровня и статус успеваемости учащегося.
3. Описание программы овладения языком, в которой будет участвовать учащийся, в том числе:
 - a. методы обучения
 - b. , способ, которым он будет соответствовать образовательным потребностям учащегося
 - c. , способ, которым он поможет учащемуся развить свой уровень владения английским языком и соответствовать академическим стандартам, и
 - d. ожидаемая скорость перехода из программы в классы, не предназначенные для EL.

*Учащиеся специального образования должны получить информацию о том, насколько программа соответствует требованиям IEP.

4. Идентификация учащегося как долгосрочного изучающего английский язык или с риском стать долгосрочным изучающим английский язык, а также способ, которым программа будет удовлетворять его/ее образовательные потребности.
5. Информация о правах родителей/опекунов на:
 - a. отказ от зачисления учащегося в программу или выбор другой программы, при наличии возможности
 - b. выбор программы, наиболее соответствующей потребностям их ребенка, при наличии возможности
 - c. удаление ребенка из программы по их просьбе

*Школы в которые запрашивают родители или законные опекуны 30 или более учеников в школе или родители законных опекунов 20 или более учеников в любом классе, программа овладения языком, предназначенная для обучения языку, должна предлагать такую программу в той мере, в какой возможный. (5 CCR 11311) Протоколы, отмеченные в AR 6174, будут соблюдены и добавлены в Генеральный план EUSD EL, если наша подгруппа увеличится в размере и будет сделан этот запрос.

Ведение записей

1. Папка EL

Все сайты будут поддерживать папку EL (зеленого цвета), которая будет помещена в кумулятивный файл. Следующие элементы должны быть помещены в папку EL - Содержание Страница должна быть отмечена, так как с годами добавляются дополнительные элементы.

- Опрос на родном языке
- Уведомления для родителей о первоначальном оценивании и итоговом оценивании
- Уведомление родителей о результатах первоначального оценивания и зачислении в программу
- Уведомление родителей о результатах итогового оценивания
Результаты
- оценивания (первоначальное и ежегодное итоговое)
- Форма реклассификации – при необходимости (с приглашением на собрание с рекомендациями по
- реклассификации) Последующие действия по реклассификации
- Под угрозой перехода в LTEL Форма
- мониторинга и планирования — если применимо Форма мониторинга и планирования LTEL — если

РАЗДЕЛ 3 — Учебные программы для изучающих английский язык

Учебные программы

EUSD EUSD предлагает основанную на исследованиях программу овладения языком, которая предназначена для максимально быстрого овладения английским языком и максимально эффективно, а также предоставляет студентам инструкции по стандартам содержания, принятым государством, включая стандарты развития английского языка (*EdCode 306; 5 CCR 11300*)

. В этой программе используются стандарты CA English Language Development и CA ELA/ELD Framework для грамм конкретные указания учителю.

1. Структурированное погружение в английский язык. Эта программа предлагает как специализированное, так и комплексное развитие английского языка. Почти все обучение проводится на английском языке, но учебная программа и презентация предназначены для студентов, изучающих английский язык. Уточнение, объяснение и поддержка на родном языке могут быть предоставлены, при необходимости, учителем или

парапрофессионалом.

Стандарты ELD

Калифорнийские стандарты развития английского языка (CA ELD Standards) отражают последние и новые исследования и теории и предназначены для поддержки языкового развития, поскольку EL вовлечены в строгий академический контент. Стандарты CA ELD обеспечивают основу для EL от детского сада до 12 класса в школах Калифорнии, чтобы каждый EL мог получить доступ к учебным предметам, заниматься ими и соответствовать государственным предметным стандартам для подготовки к поступлению в колледж и карьере.

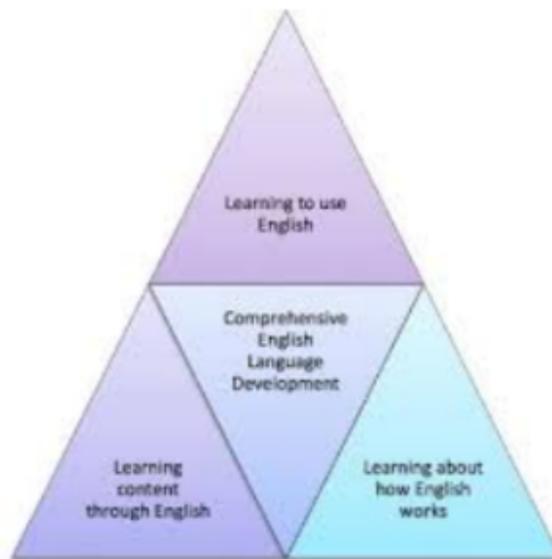
Стандарты CA ELD описывают основные знания, навыки и способности, которые необходимы учащимся, изучающим английский как новый язык, для доступа, участия и достижения в академическом контенте на уровне своего класса. Стандарты CA ELD, в частности, согласуются с ключевыми знаниями, навыками и способностями для достижения готовности к поступлению в колледж и карьере, описанными в Основных общегосударственных стандартах штата Калифорния по английскому языку и грамотности в области истории/общественных наук, науки и технических предметов (CA CCSS для ELA/грамотности). Однако стандарты CA ELD не повторяют CA CCSS для ELA/грамотности и не представляют содержание ELA на более низких уровнях успеваемости или строгости. Вместо этого стандарты CA ELD предназначены для контент по развитию английского языка для EL, чтобы овладеть рядом строгих академических навыков английского языка. Стандарты CA CCSS для ELA/грамотности и CA ELD призывают учащихся всех классов выполнять ряд задач (анализировать, интерпретировать, оценивать, интегрировать и оценивать, сотрудничать, адаптировать, применять и т. д.), требующих критического мышления, решение проблем и сотрудничество, вежливости и обучения.

Ключевые компоненты обучения

CA ELA/ELD Framework предоставляет руководство по внедрению стандартов ELD для назначенного и интегрированного обучения ELD.

Integrated ELD	All teachers with ELs in their classrooms use the CA ELD standards in tandem with the focal CA CCS for ELA/Literacy and other content standards.
Designated ELD	A protected time during the regular school day when teachers use the CA ELD Standards as the focal standards in ways that build into and from content instruction in order to develop critical English language skills, knowledge, and abilities needed for content learning in English.

Три взаимосвязанные области всестороннего ELD



Теоретические основы и исследовательская база стандартов CA ELD Стандарты

CA ELD были разработаны с использованием обширного обзора теорий, исследований и других ресурсов, имеющих отношение к изучающим английский язык (EL). Это руководство должно было гарантировать, что стандарты CA ELD подчеркивают и расширяют языковые требования в Калифорнийских общих

базовых стандартах английского языка и грамотности по истории / общественным наукам, естественным наукам и техническим предметам (CA CCSS для ELA / Грамотность), необходимые для развития продвинутого английского языка и успехи в учебе по дисциплинам.

Социолингвистические, социокультурные и социокогнитивные теории легли в основу разработки стандартов CA ELD. Эти теории подчеркивают социальный аспект обучения и то, как язык является социальным действием, а также ресурсом для выполнения задач. Исследование также подчеркивает важность активизации предварительных знаний учащихся для облегчения установления связей, поощрения нового обучения и предоставления учащимся возможности создавать концептуальные сети. Это поддерживает метакогнитивные знания, размышления о своем мышлении и металингвистические знания или использование языка. (Крист, 2012; Дюк и др., 2011; Холлидей, 1993; Хесс и др., 2009; Палинскар и Браун, 1984; Пирсон, 2011; Шлеппегрелль, 2004). Лингвистическое и когнитивное развитие улучшается за счет использования языка и взаимодействия. Обучение, построенное специально для интеллектуального и языкового развития учащихся, способствует обучению. (Брунер, 1983; Казден, 1986; Выготский, 1978; Уолки и ван Лиер, 2010).

Ключевые учебные занятия для EL

- Они интерактивны и увлекательны, содержательны и актуальны, интеллектуально богаты и сложны.
- Они должным образом построены, чтобы обеспечить стратегическую поддержку, которая продвигает учащихся к независимости.
- Они ценят и опираются на родной язык и культуру, а также на другие формы предшествующих знаний.
- Они строят как академический английский, так и содержательные знания.

Осмысленное

взаимодействие Учащиеся, изучающие английский язык, взаимодействуют с интеллектуально сложным содержанием посредством совместных устных дискуссий со сверстниками и в небольших группах. Учителя организуют совместное обучение, которое способствует обсуждениям в малых группах во всех областях академического содержания. Это поощряет понимание, приобретение словарного запаса и грамматических структур. Учителя оказывают стратегическую поддержку учащимся в осмысленном взаимодействии, устанавливая распорядок, задавая вопросы, чтобы побудить учащихся сделать вывод или объяснить что-то,

с чем они знакомы. Лингвистическая поддержка, такая как рамки предложений, позволяет учащимся использовать определенный академический дискурс и практиковать академический язык, который грамотные учащиеся используют в школе.

Леса Строительные

леса — это временная поддержка учащихся для приобретения навыков, которые они смогут выполнять самостоятельно в будущем. (Bruner 1983; Cazden 1986; Celce-Murcia 2001; Mariani 1997) относятся к способам применения этих временных поддерживающих каркасов. Идея Выготского (1978) о «зоне ближайшего развития (ЗБР)» обращает внимание на необходимость поддержки учащихся в учебном пространстве, которое существует между тем, что учащийся может сделать самостоятельно, и тем, что учащемуся слишком сложно сделать без стратегического подхода, опоры или подмости. Строительные леса стратегически спланированы с учетом потребностей каждого отдельного ученика. Конкретные необходимые леса зависят от задачи и базовых знаний учащегося, а также от владения языком.



Раздел 4 реклассификации и мониторинга академической успеваемости

Процедура

EUSD предоставляет дополнительные и соответствующие образовательные

услуги EL для целей преодоления языкового барьера. Ежегодно или чаще, если это необходимо, Группа языковой оценки (LAT) проверяет успеваемость учащихся EL и рассматривает, какие учащиеся могут быть готовы к переклассификации.

Учащиеся реклассифицируются как повторно классифицированные как свободно владеющие английским языком (RFEP), когда они способны понимать, говорить, читать и писать по-английски достаточно хорошо, чтобы получать инструкции в общеобразовательных классах английского языка и добиваться успехов в учебе на уровне, в значительной степени эквивалентном уровню учащихся того же возраста или класса, основным языком которых является английский и которые проходят обычный курс обучения. (*EdCode 52164.6*)

LAT использует форму реклассификации EUSD и руководство по реклассификации EUSD, чтобы дать рекомендации для EL, и все они хранятся в папке EL учащегося. Учащиеся либо идентифицируются как RFEP, либо остаются классифицированными как EL в конце процесса проверки реклассификации, и изменения отмечаются в CALPADS и Aeries. EL могут быть рассмотрены для процесса реклассификации на более поздний срок, по ходу года и повышения их уровня квалификации.

EUSD реклассифицирует учащихся с уровня EL на уровень владения английским языком, используя следующий процесс, описанный ниже, который включает, помимо прочего: (*EdCode 313, 52164.6, 5 CCR 11303*):

1. оценка уровня владения английским языком.
2. Участие классного руководителя и любого другого сертифицированного персонала, непосредственно ответственного за обучение или принятие решений относительно учащегося. Это включает в себя оценку академической успеваемости учащихся и освоения учебной программы.
3. Приглашение родителя / опекуна с мнением и консультацией в письменной форме, а копия сохраняется в папке EL. Суперинтендант или назначенное им лицо должно предоставить родителю/опекуну уведомление и описание процесса реклассификации и его/ее возможности участвовать в этом процессе.
4. успеваемости учащихся по базовым навыкам с эмпирически установленным диапазоном успеваемости учащихся того же возраста, владеющих английским языком.
 - a. успеваемости и успеваемости.
 - b. оценки округа

Контрольные

Сравнение Калифорнийская оценка студент нуждается в дополнительной академической поддержке. LAT оценивает прогресс через 6 месяцев, 1 год, 2 года, 3 года и 4 года. (5 CCR Раздел 11304) Кроме того, учащиеся RFEP контролируются их классным руководителем и могут уведомить LAT, если у них есть какие-либо проблемы, выходящие за рамки более широкого процесса проверки.

Учителя используют формативное оценивание для ежедневного мониторинга роста в ходе уроков по всем предметным областям, чтобы определить, в какой степени учащиеся понимают цели урока и содержание преподаваемого уровня. Этот мониторинг прогресса часто называют формирующей оценкой или оценкой обучения, потому что учитель корректирует свое обучение в зависимости от того, как учащиеся усваивают материал.

Учащиеся также проходят встроенные в учебную программу оценки по завершении глав, учебных модулей и в конце периодов оценки, чтобы определить их общее понимание и усвоение материала. Их часто называют итоговыми оценками или оценками обучения, поскольку они проводятся после завершения последовательности уроков. Учебные материалы и учебная программа по всем предметным областям соответствуют государственным стандартам содержания, согласованным с суммативным оцениванием. В дополнение к оцениванию, встроенному в учебную программу, EUSD проводят общие оценивания учащихся (включая изучающих английский язык и переклассифицированных учащихся) во всех классах K-12, чтобы отслеживать их общие достижения по английскому языку и математике три-четыре раза в год в зависимости от уровня класса. Они также считаются итоговыми оценками, поскольку они проводятся после того, как контент был доставлен.

Поддержка/Вмешательство для Студентов RFEP Студенты

RFEP, которые определены как нуждающиеся в дополнительной поддержке/вмешательстве, получают такую поддержку через Многоуровневую Систему Поддержки (MTSS). Согласно Национальной оценке прогресса в образовании (NAEP), «педагоги должны быть осведомлены о передовом опыте, чтобы помочь изучающим английский язык достичь своих академических целей». Жизненно важно учитывать потребности учащихся на индивидуальной основе, чтобы улучшить результаты учащихся, испытывающих затруднения. Исследования показывают, что эта модель обеспечивает успешное вмешательство для EL, которые испытывают трудности с чтением (Linan-Thompson, Vaughn, Prater, & Cirino, 2006; Vaughn, Cirino, Linan-Thompson, et al., 2006; Vaughn, Linan-Thompson, Mathes, и др., 2006). Основные классные инструкции модифицируются для

удовлетворения конкретных потребностей учащихся, если они не добились прогресса до перехода на следующий уровень (Vaughn & Fuchs, 2003).

EUSD разработал комплексный план интервенционных стратегий для учителей, которые они могут использовать со студентами, что позволит им лучше индивидуализировать обучение для этих студентов.

Кроме того, EUSD систематически внедряла грамотность (и знание ELA / ELD) во все инструкции по предметным областям. Профессиональное учебное сообщество (PLC) организовано таким образом, чтобы учителя могли сотрудничать и делиться решениями по мере того, как они разъясняют стандарты и цели обучения, определяют показатели квалификации, обсуждают мероприятия, а также дополнительные и дополнительные мероприятия.

Специальное образование

Процедуры и услуги для всех учащихся специального образования также распространяются на изучающих английский язык специального образования. Альтернативные критерии реклассификации могут использоваться на индивидуальной основе. Любое решение об изменении критериев реклассификации должно приниматься группой IEP в соответствии с требованиями штата и федеральными требованиями. Успеваемость этих учащихся будет проверяться на основе Альтернативных руководящих принципов оценки и условий для оценки уровня владения английским языком для штата Калифорния и обсуждаться на собрании учащегося по индивидуальному учебному плану (IEP). (AR 6174 h) (California Education Code Section 313 (f))

Long Term English Learners

2013 California Education Code 313.1 a & b определяет долгосрочного изучающего английский язык (LTEL) как « EL , который зачислен в любой из классов с 6 по 12 лет включительно, учится в школах США более шести лет, остается на том же уровне владения английским языком в течение двух или более лет подряд», что определяется ежегодным государственным английским языком (ELPAC). Кроме того, тот же Калифорнийский образовательный кодекс определяет изучающих английский язык в риск стать LTEL , так как ELc 5 по 11, в школах в Соединенных Штатах в течение четырех лет, и которые набрали промежуточный уровень или ниже на ежегодном государственном тесте на развитие английского языка (ELPAC) и четвертом year at the below basic or far below basic level on the English Language Arts standards-based achievement test (CAASPP).

Students at risk of becoming LTELs will be monitored after three years in the US if the EL student has remained at the same ELPAC proficiency level for two or more years. Students will be evaluated based on their ELPAC level and progress, CAASPP scores,

and grades in ELA. Students that are not meeting the benchmark criteria will be provided additional supports/interventions utilizing the Multi-Tiered System of Supports (MTSS). The Action Plan will be documented on the At Risk of Becoming LTEL Monitoring and Plan Form or the LTEL Monitoring and Plan Form.

SECTION 4 - Staffing and Professional Development

Teacher Certification

EUSD ensures under BP and AR 4112.24 that all teachers assigned to provide ELD instruction to ELs are highly-qualified with the proper authorization from the CA Commission on Teacher Credentialing (CTC).

Classified Support

EUSD retains classified instructional aides who provide additional language supports for students in primary classrooms as well as our Learning Center for upper grade students who receive school-based services there. In addition, there are instructional aides who are available to translate information from administrators and teachers to Spanish-speaking parents/guardians over the phone and in person.

Professional Development

EUSD is dedicated to providing multiple professional development opportunities to all teachers assigned to instruct ELs. There are two fundamental objectives of the professional development opportunities:

1. Deepen educators content knowledge, providing them with research-based instructional strategies to assist students in meeting rigorous academic standards; preparing educators to use various types of assessments appropriately and additionally, the district-wide adopted curriculum and the components that can support EL students.
2. Prepare educators to address the sociocultural needs of ELs.

EUSD understands that all of our students are language learners and is in the process of structuring additional professional development to staff with an emphasis on literacy (reading and writing strategies, including ELD strategies) to increase the language skills of all students.

EUSD recognizes that professional development requires ongoing coaching with opportunities for feedback and reflection for full implementation of new strategies and techniques. In order to ensure that our English learners are provided with the highest level of instruction, EUSD has a mentor program for our newest teachers. These teachers receive continual support from their mentor, who attends mentor workgroup

trainings, in order to attend to the unique needs of their ELs and other sub groups.

Other professional development in the EUSD, as mentioned above, and which supports all students, including ELs, is most often offered during Professional Learning Community (PLC) time which has been structured for teachers to collaborate and share solutions as they clarify standards and learning targets, determine proficiency indicators, discuss interventions, as well as extension and enrichment activities.

SECTION 5 - Family and Community Engagement

Parent Advisory Committee

EUSD recognizes that effective parent engagement and involvement is a critical component to the successful education of their children. As part of the District's effort to systematically involve parents of ELs in the education of their children, the District establishes policies and procedures for an English Learner Advisory Committee (ELAC) at the Evergreen Elementary School site (Each School with twenty (20) or more ELs must establish a functioning ELAC). At this time, due to student numbers, we do not have any other ELAC Committees and also do not have a District English Learner Advisory Committee for that same reason (Each District with fifty-one (50) or more ELs must establish a functioning DELAC). (*EdCode 52176; 5 CCR 11308*)

English Learner Advisory Committee (ELAC)

According to the California Education Code, the ELAC is an advisory committee whose purpose is to provide input and advice to the site administration. ELAC is not a decision making council nor does it approve expenditures from any funding source. However, it does provide input and advice on school decisions and the use of funding sources dedicated to ELs.

Parents who serve on the ELAC are elected by parents/guardians of EL and must make up at least the same percentage of the committee membership as their children represent of the student body. (*5 CCR 111308*)

The Evergreen Elementary School ELAC maintains records of all meetings that include agendas, minutes, and sign-in sheets.

Communication with Parents and Community

Communication with all parents of ELs in their primary language is essential to foster parent support, involvement and engagement. Translation and interpretation services are provided by staff to ensure that parents have full access to communication about their students' learning and progress, as much as possible. Translators are provided for Parent Conferences, Student Study Teams (SST), and IEPs.

Under state law, schools must provide written communication in the primary language of the parent when fifteen percent (15%) or more of the students speak a language other than English as indicated on the Language Census Report (R-30). Although EUSD does not meet this threshold, we try, as much as possible to provide language supports for our parents and community.

SECTION 6 - Program Monitoring, Evaluation, and Accountability

EL Program Monitoring

EUSD is committed to monitoring the implementation of its EL policies, programs and services, and to evaluating their implementation as well as their effectiveness in order to continuously improve them and to hold itself accountable. EL program monitoring addresses the following purposes:

1. Monitor implementation of instructional program and principles as defined in the EUSD Master Plan for English Learners.
2. Determine effectiveness of the program in accelerating English for ELs.
3. Provide useful, timely feedback and identify needed modifications and actionable information to all educators and stakeholders in the system.
4. Support continuous improvement in the implementation of instruction, learning and program design and identify needed modifications.

Evaluation and Accountability

The district administrative team in collaboration with the Assistant Superintendent of Educational Services work together to identify consistent and inconsistent implementation of program methods and principles. Site administration regularly does walk-throughs during ELD instruction and provides teachers with direct feedback. In addition, administrators provide direct feedback during formal observations; district mentors provide guidance to teachers teachers in support of EL students who are working to become more proficient with English.

Student learning is monitored and assessed at the end of every quarter. Benchmark assessments are administered to all students, and the data for ELs is reviewed to ensure students are making sufficient academic growth.

In addition, on an annual basis, EUSD will monitor the EL program as a whole using reclassification data, ELPAC data as well as CAASPP to ensure that the program is meeting the needs of EL students in addition to increasing EL student achievement. This review will take place through the LCAP process and will include feedback from parents as well as students and teachers.

Appendices

1. Home Language Surveys
2. Parent Notification of Initial Assessment of ELPAC Testing
3. ELPAC Accessibility Supports
4. Parent Notification of Initially Fluent Identification from ELPAC Assessment Results

5. Parent Notification of English Learner Identification and Program Placement from ELPAC Assessment Results
6. Parent Notification of Summative Assessment ELPAC Testing
7. Parent Notification of Summative Assessment ELPAC Results
8. Annual Parent Notification of English Learner Status
9. English Learner Folder - Table of Contents
10. Parent Notification of Reclassification Meeting
11. Reclassification Form
12. Reclassification Follow-Up Form
13. At Risk of Becoming a LTEL Monitoring and Plan Form
14. LTEL Monitoring and Plan Form
15. Application Form - ELAC
16. ELAC Activities Calendar